



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЗСОШ №2

(должность)

В.А.Данилова

(Ф. И. О.)

(подпись)

15.04.2025г.

(дата)

**Отчет по самообследованию
МБОУ «Заинская средняя
общеобразовательная школа №2»
Заинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2024 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.
2. Система управления организацией.
3. Содержание подготовки обучающихся.
4. Качество подготовки обучающихся.
5. Информация о востребованности выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
8. Материально-технические условия.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №2» Заинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Данилова Валентина Александровна
Адрес организации	423520, Республика Татарстан, г.Заинск, ул. Казанская, 5.
Телефон, факс	88555832945
Адрес электронной почты	sh-237@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Заинский муниципальный район» в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района
Год создания	1962
Лицензия	Серия РТ № 0002846, регистрационный номер 6946 от 29 июля 2015 года, срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 0000526 от 16 февраля 2016 года, регистрационный номер 3373, срок действия до 02 марта 2024 года

МБОУ «ЗСОШ № 2» является:

- экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС начального, основного и среднего общего образования с 2010 года.

В 2021 году на базе МБОУ «ЗСОШ № 2» создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

С сентября 2021 года в школе внедрен проект «Футбол в школе», цель которого - дать каждому школьнику возможность попробовать себя в самом доступном и массовом виде спорта. В 3,4,5 классах проводятся уроки футбола, опираясь на утвержденную рабочую программу предмета "Физическая культура" на основе футбола, разработанную РФС совместно с Министерством просвещения и внесенную в реестр Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

С сентября 2022 года в школе создан и ведет свою деятельность инженерный класс (8А).

С сентября 2023 года в школе созданы и ведут свою деятельность педагогический класс (7А) и инженерный класс (7Б).

2. Система управления образовательной организации

Управление МБОУ «ЗСОШ №2» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации, назначаемый приказом Управления образования и прошедший соответствующую аттестацию. Коллегиальными органами управления Учреждением являются Совет Школы, общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников учреждения - коллегиальный орган, который разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка, локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам школы.

Совет Школы представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся; определяет стратегию развития школы, рассматривает программу развития школы, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся, обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления школы контролируют организацию горячего питания, взаимодействуют с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Структура ученического самоуправления представляет собой структуру органов управления в 9-11 классах Совет молодежи («СМол»), в 5-8 классах Совет «Содружество», в 1-4 классах Совет малышей «Детство», во главе каждого Совета стоит Лидер, выбирается на 2 года. Выборы проходят в сентябре месяце. Высшим органом ученического самоуправления является Большой Совет Старшекласников, целью работы которого является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

Для активизации работы школьного ученического самоуправления ежегодно обновляются объединения учащихся:

- отряд юных инспекторов дорожного движения;
- дружина юных пожарных «Факел»;
- волонтерский отряд «Школа №2 –территория добра»;
- отряд профилактики правонарушений;
- отряд Форпост;
- отряд «Здоровое поколение» в рамках реализации республиканского антинаркотического проекта «Самостоятельные дети»;
- отряд «Патриот» в рамках реализации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»;
- команды КВН;
- школьное научное общество «Спектр»;
- «Российское движение школьников».

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- МО учителей русского, родного (русского) языка,
- МО учителей иностранного языка,
- МО учителей татарского, родного (татарского) языков,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей общественно-научного цикла,
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей физкультурно-эстетического цикла,
- МО классных руководителей,

- школа молодого педагога,
- школьный музей,
- школьная библиотека,
- социальная служба,
- школьная столовая,
- базовая школа,
- временные творческие группы.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально групповые консультации, собеседования.

В школе сформирован управленческий аппарат, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по школе.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности всех звеньев управления школой являются заседания педагогического совета, совещания при директоре, совещания при завучах, административные планерки, на которых решаются вопросы планирования, идет обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК. Через организацию ВШК администрацией осуществляются контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

Учебно-воспитательный процесс:

контроль за выполнением программы всеобщая;

контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;

контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;

контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;

контроль за внеклассной работой по предметам;

контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе и т.д.

Педагогические кадры:

контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;

контроль за ведением школьной документации;

контроль за работой методических объединений;

контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;

контроль за самообразованием учителей;

контроль за состоянием методической работы;

контроль за повышением квалификации учителей и т.д.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков.

3. Содержание подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	213
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	317
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 557 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию курсов по подготовке детей к школе в форме Школы будущего первоклассника. Занятия с будущими первоклассниками проводятся в октябре-декабре по субботам. Целью подготовительных курсов является успешная психологическая адаптация детей к условиям школы; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования; расширение форм дополнительного образования для детей, не посещающих детский сад (так называемых неорганизованных детей), которые испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе. По уже сложившейся традиции, с целью подготовки дошкольников к учебной деятельности, для воспитанников дошкольных образовательных учреждений 6 - 7-летнего возраста, а так же детей, имеющих домашнее воспитание, в 2024 году функционировала «Школа будущих первоклассников». Для детей проводились занятия: развитие речи и ИЗО, математика и конструирование. На открытие «Школы будущего первоклассника» были проведены: открытое мероприятие для детей, родительское собрание с презентацией школы, экскурсии в музеи школы, по школе.

С целью удовлетворения запросов родителей и учащихся старших классов на уровне среднего общего образования школа реализует социально-экономический профиль обучения в 10-11 классах.

Учебные программы, в том числе практическая часть учебных программ по биологии, химии, физике, на конец 2023 - 2024 учебного года и на конец 2 полугодия 2024 - 2025 учебного года выполнены во всех классах по всем предметам в полном объеме.

В школе создана система воспитательной работы, внеурочной деятельности, обеспечена занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

Воспитательная система школы выстроена на основании Программ воспитания начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования; Программы внеурочной деятельности и Дополнительной общеразвивающей программы.

Цели программ соответствует воспитательной теме школы – создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основные направления воспитательной работы соответствуют направлениям Стратегии развития воспитания обучающихся в Республики Татарстан на 2015 – 2025 гг.

МБОУ «ЗСОШ №2» реализует дополнительную общеразвивающую программу детей по четырем направлениям: физкультурно-спортивное; художественное; социально - педагогическое; техническое.

Программы внеурочной деятельности, планы воспитательной работы выполнены на 100% на всех уровнях образования.

4. Оценка качества подготовки обучающихся.

Отчёт по итогам 2023-2024 учебного года

Количество обучающихся на начало учебного года	выбыло в течение года	в пришло в течение года	Количество на конец четверти	Количество отличников	Количество ударников	Количество неуспевающих	% успе-сти	% кач-ва
559	20	12	567	61	215	6	98,82	54,22

Сводная ведомость успеваемости учащихся за 2023-2024 учебный год

класс	к-во уч-ся	успевают	не успевают	успевают на					усп-ть	кач-во
				5	4	3	2	н/а		
2а	29	29	0	6	14	9	0	0	100,00	68,97
2б	24	23	1	2	13	8	1	0	95,83	62,50
3а	28	26	2	5	15	6	2	0	92,86	71,43
3б	29	27	2	4	12	11	2	0	93,10	55,17
4а	29	29	0	3	18	8	0	0	100,00	72,41
4б	28	28	0	7	13	8	0	0	100,00	71,43
4в	24	24	0	4	9	11	0	0	100,00	54,17
2-4 кл.	191	186	5	31	94	61	5	0	97,38	65,45
5а	29	29	0	6	14	9	0	0	100,00	68,97
5б	23	23	0	3	8	12	0	0	100,00	47,83
5в	27	27	0	3	10	14	0	0	100,00	48,15
6а	26	26	0	3	15	8	0	0	100,00	69,23
6б	26	26	0	0	7	19	0	0	100,00	26,92
7а	26	26	0	3	12	11	0	0	100,00	57,69
7б	25	25	0	0	10	15	0	0	100,00	40,00
7в	22	22	0	2	4	16	0	0	100,00	27,27
8а	26	26	0	2	12	12	0	0	100,00	53,85
8б	18	18	0	0	3	15	0	0	100,00	16,67
9а	24	24	0	4	10	10	0	0	100,00	58,33
9б	25	25	0	1	4	20	0	0	100,00	20,00
5-9 кл.	297	297	0	27	109	161	0	0	100,00	45,79
2-9 кл.	488	483	5	58	203	222	5	0	98,98	53,48
10	9	8	1	2	4	2	1	0	88,89	66,67
11	12	12	0	1	8	3	0	0	100,00	75,00
10-11 кл.	21	20	1	3	12	5	1	0	95,24	71,43
по школе	509	503	6	61	215	227	6	0	98,82	54,22

Неуспевающих по итогам 2023-2024 учебного года 6 обучающихся:

	класс	Ф.И. обучающихся	к-во предметов	Решение педагогического совета
			2	переведен условно в 3 класс
			2	переведен условно в 3 класс
			2	переведен условно в 3 класс
			2	переведена условно в 3 класс
			2	переведен условно в 3 класс
			1	переведена условно в 11 класс

- В целом по школе успеваемость составляет 98,82% что на 0,53% выше прошлых годовых показателей.
- Качество знаний составляет 55,56%, что на 1,34% ниже прошлых годовых показателей.
- В 2023-2024 учебном году в выпускных 4-х классах в сравнении с аналогичным периодом предыдущего учебного года этих классов успеваемость сохранилась 100% (на 1,18%); качество знаний повысилось с 61,08% до 62,8% (на 1,72%).
- Успеваемость в 9-х классах также как и в прошлом учебном году составила 100%; качество знаний в 9-х классах – 38,16%, что выше прошлых годовых показателей на 0,66%. Все обучающиеся 9-х классов прошли итоговое собеседование по русскому языку, защитили индивидуальный проект и допущены к государственной итоговой аттестации.
- В 11 классе успеваемость составила 100%, качество знаний составляет 75 %, что выше прошлых годовых показателей на 20%. Все обучающиеся 11-х классов сдали итоговое сочинение по русскому языку, защитили индивидуальный проект и допущены к государственной итоговой аттестации.

Низкие показатели успеваемости во 2б, 3а, 3б и 10 классах и низкое качество в 6б, 7в, 8в и 9б классах. Во всех остальных классах результаты успеваемости и качества знаний стабильные.

Мониторинг качества обучения

Уровень качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Критерий	2021-2022 уч. год	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (%)			
начальная школа	94,52	96,74	97,38
основная школа	99,22	99,6	100
старшая школа	100	100	95,24
Общая по школе	97,28	98,4	98,82
Качество (%)			
начальная школа	61,19	61,86	65,45
основная школа	46,09	50,2	45,79
старшая школа	53,85	68,75	71,43
Общая по школе	53,11	56,4	54,22

Анализ промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ЗСОШ №2» ЗМР РТ

Согласно приказу МБОУ «ЗСОШ №2» №72 от 16.04.2024 г. «О проведении промежуточной аттестации по результатам освоения образовательной программы за 2023-2024 учебный год», на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ

«ЗСОШ №2», в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2023-2024 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся начальных классов школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 22.04. 2024г. по 11.05.24г. была проведена промежуточная аттестация.

Цели промежуточной аттестации:

Проведение контроля усвоения учебного материала учащимися.

Повышение мотивации обучения школьников.

Повышение ответственности учителей предметников за результаты педагогического труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой.

Задачи промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний учащихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

В соответствии с Положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;
- анализ итогов промежуточной аттестации.

По решению педагогического совета определен перечень предметов и формы промежуточной аттестации.

1 классы – качественная оценка, без фиксации отметок (комплексная работа)

2А, 2Б - математика (контрольная работа), русский язык (диктант)

3А, 3Б – математика (контрольная работа), русский язык (контрольная работа)

4 классы – годовая оценка

5 классы – годовая оценка

6 классы – годовая оценка

7 классы – годовая оценка

8 классы – годовая оценка

9 классы – годовая оценка

10 класс – математика (контрольная работа), русский язык (контрольная работа)

11 класс – годовая оценка

В 1 классах, в связи с безотметочным обучением, контроль предметных и метапредметных результатов был проведён в форме комплексной метапредметной работы на основе текста «Сова».

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной части и дополнительной.

В основной части работы 5 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, литературному чтению, математике. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех обучающихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Задания дополнительной части имеют более высокую сложность; их выполнение необязательно - они выполняются только на добровольной основе. Успешность выполнения этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребёнка и никоим образом не в ущерб ему. В дополнительной части

содержится 5 заданий. В работу входят задания по русскому языку, окружающему миру, математике.

Класс	Кол-во обучающихся	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
1А	20	10	9	1
1Б	20	6	8	6
1В	18	5	7	6

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-ых классов. Диагностика комплексной работы помогла определить, что во всех классах имеются учащиеся, которые успешно обучались в течение первого года и показали повышенный и базовый уровень. К сожалению, не все обучающиеся получили удовлетворительные результаты, достигнув базового уровня. Во всех классах есть дети с низким уровнем знаний.

Во 2-3, 10 классах форма проведения промежуточной аттестации по предметам – контрольные работы:

2А, 2Б - математика (контрольная работа), русский язык (диктант)

3А, 3Б – математика (контрольная работа), русский язык (контрольная работа)

10 – математика (контрольная работа), русский язык (контрольная работа)

класс	Предмет	Кол-во в классе/выполнившие работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Ф.И.О. учителя
2А	Русский язык	29/29	5	13	11	0	62,06	100	Хуснутдинова Г.С.
	Математика	29/29	10	12	11	0	75,86	100	
2Б	Русский язык	24/22	3	11	7	1	63,63	95,45	Селиверстова Г.И.
	Математика	24/23	7	12	4	1	82,6	95,65	
3А	Русский язык	28/28	7	12	7	2	67,86	92,85	Валиева Р.Р.
	Математика	28/28	7	13	6	2	71,42	92,85	
3Б	Русский язык	29/29	6	13	9	2	65,51	93,10	Майорова Р.Н.
	Математика	29/29	9	9	9	2	62,06	93,10	
10	Русский язык	9/9	2	3	4	0	100	55,5	Кузнецова В.А.
	Математика	9/9	2	4	2	1	88,8	66,7	Новикова Н.Н.

Типичные ошибки:

2 класс

Русский язык

Типичные ошибки: пропуск, замена, искажения повторения слов; правописание слов с безударной гласной в корне; слов с парной звонкой и глухой согласной; слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; правописание слов с ь, правописание словарных слов, знак препинания в конце предложения.

2 класс

Математика

Типичные ошибки: умение выполнять действия с величинами; решать составные

задачи в 2 действия; выполнять действия по порядку, сформированность умения складывать и вычитать числа в пределах 100, знание таблицы умножения и деления; решать составные задачи в 2 действия на нахождение дробной части числа; решать простые уравнения

3 класс

Русский язык

Типичные ошибки: умение определять собственные и нарицательные имена существительные, находить в словах части слова; правописание ь знака после шипящих; определять грамматические признаки имен существительных, прилагательных; заменять имена существительные местоимениями; разбирать предложения по членам, озаглавливать и составлять план текста

3 класс

Математика

Типичные ошибки: умение устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; понимать информацию, представленную в виде таблицы, отвечать на вопросы с опорой на таблицу; решать задачи в 3 действия; выполнять арифметические действия с величинами; находить значение выражений, содержащих 3-4 действия со скобками и без; выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000; вычислять площадь прямоугольника.

10 класс

Русский язык

С заданиями контрольной работы справились все обучающиеся. Небольшие затруднения вызвали задания: №3 – работа с текстом; №9 –правописание корней; № 1! – правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-); №12 –правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий; №15 – правописание Н и НН в различных частях речи.

10 класс

Математика

Типичные ошибки на арифметические действия с иррациональными числами, вычисление значений логарифмических и тригонометрических выражений; на тождественные преобразования тригонометрических выражений; на построение и исследование простейшей тригонометрической модели.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024 - 2025 учебный год, наметить пути коррекции.
2. Довести до родителей информацию об итогах промежуточной аттестации.
3. Последовательно реализовывать повторение и системное обобщение учебного материала в течение 2024-2025 учебного года.
4. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к предмету через урок и внеурочную работу по предмету.
5. Регулярно проводить индивидуальные консультации с обучающимися, получившими неудовлетворительные и удовлетворительные оценки, организовать работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
6. На уроках и дополнительных занятиях организовать повторение ранее изученного материала для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине и для потенциально неуспевающих обучающихся.
7. В целях повышения грамотности учащихся 2-3х классов по русскому языку необходимо:
 - повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
 - продолжить работу над развитием умения писать под диктовку предложения,

комментируя предложения и выделяя орфограммы;

- систематически осуществлять работу над ошибками, допущенными в работе.

по математике во 2- 3-х классах отработать:

- умение решать примеры с наименованными числами;
- навык решения сложных примеров;
- умение работать с информацией, представленной в таблице;
- алгоритм решения составных задач;

- продумать систему повторения пройденного материала на уроках математики в следующем учебном году.

- продолжить работу с учащимися по формированию ОУУ и Н: организации своей деятельности, развития осмысленного чтения заданий, планирования хода решения задания, работы с информацией, самопроверки, самоконтроля.

по русскому языку в 10 классе:

- добиваться в изучении осмысленного подхода, основанного на понимании русского языка как системы, в которой все уровни языка и единицы взаимосвязаны, а необходимость знания системы диктуется необходимостью практического использования знаний в устной и письменной речи в течение 2024-2025 учебного года;

- формировать языковую компетентность, включая учащихся в аналитическую деятельность, соединяя теоретические знания с непосредственным опытом их применения в речевой практике, усиливая коммуникативный аспект обучения языку в течение 2024-2025 учебного года.

по математике в 10 классе:

- продолжить работу по отработке алгоритмов письменных вычислений;
- работать над анализом и решением текстовых геометрических задач.
- усилить коррекционную работу

8. При работе с обучающимися с заниженной мотивацией обучения на уроках практиковать применение индивидуальных блочных заданий, которые необходимо выполнить дома и отработать зачетным способом.

9. Осуществлять подготовку к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать в подготовке проверенные, рекомендованные (ФИПИ, ответственными региональными структурами) материалы; более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах в течение 2024-2025 учебного года.

Выводы:

1. Промежуточная аттестация была проведена в сроки, установленные приказом по школе.
2. Не присутствовали по уважительной причине на промежуточной аттестации по русскому языку Камалова А., Тагаев Р., ученики 2б класса. Результатом промежуточной аттестации у этих детей является годовая оценка.
3. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам у 6 обучающихся, в том числе и у учеников, рекомендованных республиканской ПМПК обучению в коррекционной школе:
4. По решению Педагогического Совета (протокол №17 от 25.05.2024г.) все обучающиеся 1-8,10 классов переведены в следующий класс:

Анализ государственной итоговой аттестации.

На начало 2023-2024 учебного года в 9А и 9Б классах ЗСОШ №2 обучалось 49 обучающихся.

Все обучающиеся успешно окончили учебный год, были допущены к

государственной итоговой аттестации. 49 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании. Из них 5 выпускников получили аттестаты особого образца: Валиуллин Ильсур, Соловьева Кристина, Сосенков Никита, Сучков Павел 9А класс, Кошечкин Дмитрий 9Б класс. 2 обучающихся 9Б класса получили аттестаты после дополнительного (осеннего периода) ГИА.

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и математике), 2 предмета по выбору обучающихся: по биологии (5 чел.), обществознанию (23 чел.) географии (37 чел.), информатике (15 чел.), физике (1 чел.), химии (7 чел.), литературе (1 чел.), истории (2 чел.), татарскому языку (2 чел.).

Результаты ГИА в 9-х классах 2023-2024 учебный год

Сводная таблица результатов ОГЭ -2024 МБОУ «ЗСОШ №2» (по учителям)

№	предмет	класс	К-во обучающихся	оценки (количество обучающихся)				усп-ть (%)	кач-во (%)	ср. оцен-ка	Ф.И.О. педагога
				5"	4"	3"	2"				
1	русский язык	9А	24	5	14	5	0	100,00	79,17	4,00	Корсук Л.А.
		9Б	25	2	9	12	2	92,00	44,00	3,44	
		итого	49	7	23	17	2	95,92	61,22	3,71	
2	математика	9А	24	3	20	1	0	100,00	95,83	4,08	Новикова Н.Н.
		9Б	25	0	17	7	1	96,00	68,00	3,64	
		итого	49	3	37	8	1	97,96	81,63	3,86	
3	физика	9Б	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	Курова Е.А.
4	химия	9А	4	2	0	2	0	100,00	50,00	4,00	Шакирова Н.Л.
		9Б	3	0	0	3	0	100,00	0,00	3,00	
		итого	7	2	0	5	0	100,00	28,57	3,57	
5	биология	9А	4	2	2	0	0	100,00	100,00	4,50	Камалиева Р.Ф.
		9Б	1	0	0	1	0	100,00	0,00	3,00	
		итого	5	2	2	1	0	100,00	80,00	4,20	
6	география	9А	16	4	7	5	0	100,00	68,75	3,94	Камалиева Р.Ф.
		9Б	21	5	8	7	1	95,24	61,90	3,81	
		итого	37	9	15	12	1	97,30	64,86	3,86	
7	английский язык	9А	1	0	0	1	0	100,00	0,00	3,00	Бурганова А.Р.
		9Б	2	0	0	1	1	50,00	0,00	2,50	

		итого	3	0	0	2	1	66,67	0,00	2,67	
8	обществознание	9А	15	1	7	7	0	100,00	53,33	3,60	Колесова В.В.
		9Б	8	0	2	5	1	87,50	25,00	3,13	
		итого	23	1	9	12	1	95,65	43,48	3,43	
9	литература	9А	1	0	1	0	0	100,00	100,00	4,00	Корсук Л.А.
10	информатика	9А	3	0	2	1	0	100,00	66,67	3,67	Новикова Н.Н.
		9Б	12	0	9	3	0	100,00	75,00	3,75	
		итого	15	0	11	4	0	100,00	73,33	3,73	
11	история	9А	2	1	1	0	0	100,00	100,00	4,50	Колесова В.В.
12	татарский язык	9Б	2	0	2	0	0	100,00	100,00	4,00	Забурдаева Р.Р.

Сравнительные результаты ГИА в 9-х классах 2022-2024 годы

предметы	средний балл по школе		
	2022	2023	2024
русский язык	3,98	3,75	3
математика	3,73	3,75	3,86
биология	3,9	3,2	3,2
обществознание	3,83	3,12	3,5
география	3,89	3,35	3,86
информатика	3,75	3,82	3,73
физика	3,86	3,8	4
химия	4	4	3,57
литература	5	5	4
английский язык	5	4,33	3
история	не сдавали	не сдавали	4,5
татарский язык	не сдавали	не сдавали	4

В 2023-2024 учебном году все 12 обучающихся 11-го класса успешно окончили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 4 выпускница получили аттестат особого образца и медаль «За отличные успехи в учении» 1 степени: Валиева Сабина и Фирстов Роман, медаль «За отличные успехи в учении» 2 степени Абдуллина Кира и Рузиева Нигиан.

Информация по медалистам

№	ФИО обучающегося	рус. язык	матем. (П)	матем. (Б)	физика	химия	биол.	истор.	общ.	литер.
	результат 2023 г.	70,5	58,67	4,14	48,67	35	39,3	60,4	61,5	91
	минимальный порог	24	27	3	36	36	36	35	42	32
1	Абдуллина Кира	69		4						89
2	Валиева Сабина	85		5		82	81			
3	Рузиева Нигина	75		4				53	64	
4	Фирстов Роман	75	80		88					

Сводная таблица результатов ЕГЭ-2024 по МБОУ «ЗСОШ №2» (по учителям)

№	предмет	К-во обуч-ся	Макс. балл по школе	Средний балл по школе	Миним. порог	70 и более баллов	Ф.И.О. педагога
1	Русский язык	12	85	61,67	24	3	Абдуллина А.С.
			1			Валиева С. (82) Рузиева Н. (75) Фирстов Р. (75)	
2	Литература	2	89	70,5	32	1	Абдуллина А.С.
			1			Абдуллина К. (89)	
3	Математика (П)	4	88	72	27	3	Мухаметкильдина А.А.
			1			Зыков А. (88) Розанов Р. (80) Фирстов Р. (80)	
4	Информатика	3	88	76,67	40	2	Новикова Н.Н.
			1			Розанов Р. (83) Зыков А. (80)	
5	Обществознание	3	64	56	42	0	Колесова В.В.
			1				
6	История	3	53	50	32	0	Колесова В.В.
			2				
7	Биология	3	81	68,5	36	1	Камалиева Р.Ф.
			1			Валиева С. (81)	
8	Химия	2	82	48	36	1	Шакирова Н.Л.
			1			Валиева С. (82)	
9	Физика	1	88	88	36	1	Курова Е.А.
			1			Фирстов Р. (88)	
10	География	1	53	53	22	0	Камалиева Р.Ф.
			1				

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ – 2022-2024 годы по МБОУ «ЗСОШ №2»

предметы	средний балл по школе		
	2022	2023	2024
Русский язык	70,1	70,5	61,8
Литература	96	91	70,5
Математика (Б)	4,55	4,14	4,25
Математика (П)	58,88	58,67	72
Английский язык	-	-	-
Информатика	70,75	50	76,7
Обществознание	73,6	61,5	56
История	66,5	60,4	50
Биология	39	39	68
Химия	42,67	35	48
Физика	50	48,67	88
география	не сдавали	не сдавали	53

Выводы и рекомендации по результатам государственной итоговой аттестации:

Подводя итоги государственной итоговой аттестации можно сделать вывод, что результаты ЕГЭ выпускников 2024 года ниже, чем у выпускников предыдущего учебного года, а также средних баллов выпускников 2023 года РТ и РФ по всем предметам кроме математика базового и профильного уровней, информатики, биологии, физики. Из четырех претендентов на медаль все получили медали «За особые успехи в учении. Пять выпускников получили 80 и более баллов по тем или иным предметам. Одна выпускница не прошла пороговый уровень по химии.

Из сравнительного анализа за три последних года ставим задачи перед педагогами, которые необходимо решать в течение учебного года:

- обсудить материалы по результатам ЕГЭ на заседаниях ШМО;
- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в форме ОГЭ и ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- заместителям директора усилить контроль за преподаванием учебных предметов начиная с 5 класса, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- учителям предметникам корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА материалы открытого банка заданий ГИА опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Результаты ВПР – 2024

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024г. № 02-14 №» О проведении ВПР в 2024 году», от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ на

основании приказа МКУ «Управление образования Исполнительного комитета» ЗМР РТ № 154 от 29.02.2024г. «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме ВПР в 2024 году» и приказа МБОУ «ЗСОШ №2» от 22.02.2024г. № 36 были проведены Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам:

- в **4-х** классах «Математика», «Русский язык», «Окружающий мир»;
- в **5-х** классах «Математика», «Русский язык», «История», «Биология»;
- в **6-х** классах «Математика», «Русский язык»;
- в **6а** классе по двум предметам на основе случайного выбора: «Биология», «Обществознание»;
- в **6б** классе по двум предметам на основе случайного выбора: «История», «География»;
- в **7-х** классах «Математика», «Русский язык»;
- в **7а** классе по двум предметам на основе случайного выбора: «Физика», «География»;
- в **7б** классе по двум предметам на основе случайного выбора: «Биология», «Обществознание»;
- в **7в** классе по двум предметам на основе случайного выбора: «Физика», «История»;
- в **8-х** классах «Математика», «Русский язык»;
- в **8а** классе по двум предметам на основе случайного выбора: «География», «Физика»;
- в **8б** классе по двум предметам на основе случайного выбора: «Обществознание», «Химия»;
- в **11** классе «География».

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предмета	4 (80)	5 (79)	6а (26)	6б (26)	7а (26)	7в (22)	7б (25)	8а (26)	8б (17)	11(12)
Математика	76	73	52		70			39		
Русский язык	76	75	49		67			40		
Окружающий мир	79									
Биология		77	23				25			
География				26	24			25		12
История		74		26		21				
Обществознание			25				25		17	
Физика					43			24		
Химия									13	

Сравнительная таблица ВПР 2024 и итогов предыдущей четверти 2023-2024 учебного года.

клас с	ред мет	Кол- во уч- ся	Кол- во уч- ся, вып олн явш их раб оту	ВПР							Предыдущая четверть 2023- 2024 учебного года			показатели ВПР в сравнении с итогами предыдущей четверти (кол-во чел.)		
				"5 "	"4 "	"3 "	"2 "	Ср. бал л	% усп- сть	% кач- во	Ср. ба лл	% ус п- сть	% кач- во	по дтв .	ни же	выш е
4	кру	80	79	16	48	15	-	4,0 1	100	84,2 1	3,9 7	10 0	80,7 7	69	3	6

	жау щий мир															
4	ате мат ика	80	76	16	38	22	-	3,9 2	100	71,0 5	3,8 3	10 0	64,4 7	67	1	7
4	усск ий язы к	80	76	10	40	26	-	3,7 9	100	65,7 9	3,8	10 0	65,7 9	71	3	2
5	ате мат ика	79	73	19	24	27	3	3,8 1	95,8 9	58,9	3,6 6	97, 26	52,0 5	46	8	19
5	усск ий язы к	79	75	12	31	32	0	3,7 3	100	57,3 3	3,6 8	97, 33	57,3 3	65	7	3
5	иол огия	79	77	11	29	37	0	3,6 6	100	52	4,0 4	10 0	78,3	68	8	1
5	стор ия	79	74	15	37	22	0	3,9	100	70,2	3,9	10 0	71,7	59	8	7
6	ате мат ика	52	52	3	23	23	3	3,5	94,2 3	50,0	3,5 6	10 0	51,9 2	35	10	7
6	усск ий язы к	52	49	2	19	26	2	3,4 3	95,9 2	42,8 6	3,5	10 0	46,9 4	43	5	1
6а	иол огия	26	23	5	12	6	0	3,9 6	100	73,9	4,2 7	10 0	100	22	1	0
6а	бще ство знан ие	26	25	3	15	7	0	3,8 4	100	72	4,1	10 0	73	24	1	0
6б	стор ия	26	26	0	6	20	0	3,3 6	100	23	3,3 6	10 0	23	24	1	1
6б	еогр афи я	26	26	2	15	8	1	3,6 9	96,1 5	65,3 8	30 88	10 0	80,7 7	17	8	2
7		73	70	8	26	33	3	3,5	95,7	48,5	3,5	98,	44,2	50	9	11

	ате мат ика							6	1	7		57	9			
7	усск ий язы к	73	67	3	34	29	1	3,5 8	98,5 1	53,2 2	3,6 9	10 0	56,7 2	56	9	2
7а, 7в	изи ка	48	43	7	20	16	0	3,7 9	100	62,8	3,7 4	10 0	65,1	37	6	0
7а	еогр афи я	26	24	6	11	7	0	3,9 6	100	70,8 3	4,3 3	10 0	91,6 7	15	9	0
7б	бще ство знан ие	25	25	1	16	8	0	3,7 2	100	68	3,7 6	10 0	72	24	1	0
7б	иол огия	25	25	4	14	7	0	3,8 8	100	72,0	4,0 4	10 0	80	19	3	3
7в	стор ия	22	21	1	5	14	1	3,2	95,4	28,5	10 0%	28, 5	3,2	20	1	0
8	ате мат ика	43	39	0	17	20	2	3,3 8	94,8 7	43,5 9	3,4 9	10 0	43,5 9	31	6	2
8	усск ий язы к	43	40	3	15	21	1	3,5	97,5	45	3,5 8	10 0	47,5	31	6	3
8а	еогр афи я	26	25	7	14	4	0	4,1 2	100	84	4,4 4	10 0	92	18	7	0
8а	изи ка	26	24	3	16	5	0	3,9 2	100	79,2	4,4 1	10 0	91,7	10	13	1
8б	ими я	18	13	0	8	5	0	3,6 2	100	61,5	3,3 3	10 0	33	12	1	0
8б	бще ство знан ие	17	17	0	3	13	1	3,2	100	18,7	94, 1	18, 7	100	16	1	0
11	еогр	12	12	9	3	0	0	4,7 5	100	100	4,6 7	10 0	100	9	2	1

определять тему и главную мысль текста; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста; строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; интерпретация содержащейся в тексте информации.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе по русскому языку

Вывод: 86,67% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 9,33% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 4% обучающийся повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание расширению и систематизации научных знаний о языке; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формированию навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; совершенствованию видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе по математике

Вывод: 63,01% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 10,96% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 26,03% обучающийся повысил (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: работать над развитием пространственных представлений, умением оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар; над развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений; выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах по биологии

Вывод: 88,31% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 10,39% обучающихся; понизили (отметка за ВПР > отметки по журналу), 1,3% обучающихся; повысили (отметка за ВПР < отметки по журналу),

Рекомендации: уделять особое внимание умению анализировать свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий, умениям определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, углубить знания о приспособлениях организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.), умениям создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах по истории

Вывод: 79,73% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 10,81% обучающихся; понизили (отметка за ВПР > отметки по журналу), 9,46% обучающихся; повысили (отметка за ВПР < отметки по журналу),

Рекомендации: уделять больше внимания умению устанавливать причинно-

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; осознанному использованию речевых средств в соответствии с задачей коммуникации; владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах по русскому языку

Вывод: 87,76% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 10,2% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу), 2,04% обучающийся повысил (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание осуществлению информационной переработки прочитанного текста, передаче его содержания в виде плана в письменной форме; использованию при работе с текстом разным видам чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), владению умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлению их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдению культуры чтения, говорения, аудирования и письма; распознаванию значения фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определению конкретной жизненной ситуации для адекватной интерпретации фразеологизма; умению строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознаванию уровня и единицы языка в предъявленном тексте и видению взаимосвязи между ними; использованию языкового средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах по математике

Вывод: 57,31% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 19,23% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 13,46% обучающихся повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: При решении ВПР учениками 6-х классов выявили, что наибольшие затруднения вызвали задания на развитие представлений о числе от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части т.е на составление уравнения по условию, в котором с числом выполняют различные преобразования. Так же низкие результаты при задании на умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины задача на проценты.

И задание 13 на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Итоги ВПР 2024 года в 6а классе по биологии

Вывод: 95,6% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 4,4% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу)

Рекомендации: Уделять особое внимание умению интерпретировать результаты наблюдений органов цветкового растения, жизнедеятельностью цветковых растений, многообразию цветковых растений, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и

процессов, характерных для живых организмов, анализу приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Итоги ВПР 2024 года в 6а классе по обществознанию

Вывод: 96% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 4% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание умению в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитию способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; в приобретении теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использованию знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; пониманию основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умению реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Итоги ВПР 2024 года в 6б классе по истории

Вывод: 92,3% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 3,9% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 3,9% обучающийся повысил (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Итоги ВПР 2024 года в 6б классе по географии

Вывод: 65,38% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 26,96% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 7,69% обучающийся повысил (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание следующим блокам: Географическая оболочка. Природные зоны Земли (умению определять понятия, устанавливать аналогии,

классифицировать; устанавливать причинно-следственные связи: сформированности представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли; сформированности представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии). Стихийные природные явления (сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умение определять понятия, устанавливать аналогии, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий). Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах по русскому языку

Вывод: 83,58% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 13,43% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 2,99% обучающихся повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватному пониманию, интерпретированию и комментированию текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; распознаванию производных предлогов в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознанию предложения осложненной структуры; соблюдению основных языковых норм в письменной речи; умению опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах по математике

Вывод: 71,43% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 12,83% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 15,71% обучающихся повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: обратить особое внимание умению анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах; оценивать результаты вычислений при решении практических задач; решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения; развитию умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; овладению геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; умению оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

развитию представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнению рациональных чисел.

Итоги ВПР 2024 года в 7а классе по географии

Вывод: 62,5% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 37,5% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание главным закономерностям природы Земли, населению материков Земли, умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичным компетенциям использования территориального подхода как основы географического мышления; умению находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Итоги ВПР 2024 года в 7б классе по биологии

Вывод: 76,0% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 12% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 12% повысили (отметка за ВПР < отметки по журналу)

Рекомендации: Уделять особое внимание умению классифицировать организмы, умениям определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, принципам классификации, умениям устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формировать первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

Итоги ВПР 2024 года в 7б классе по обществознанию

Вывод: 96% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 4 % обучающихся понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; развитию социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умению использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; умению находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; умению в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов, выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Итоги ВПР 2024 года в 7в классе по истории

Вывод: 95,4% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 4,6% обучающихся понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умению рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладению базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; способностям определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Итоги ВПР 2024 года в 7а,7в классах по физике

Вывод: 86,05% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 13,95% обучающихся; понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание умению анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах по русскому языку

Вывод: 77,5% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 15% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 7,5% обучающихся повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: обратить особое внимание правильному написанию Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условиям выбора написаний; опознаванию самостоятельных частей речи и их форм опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; нахождению в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознанию предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры; анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опоре на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах по математике

Вывод: 79,49% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 15,38% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 5,13% обучающихся повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: При решении ВПР учениками 8-х классов выявили, что наибольшие затруднения вызвали задание 9 на овладение символьным языком алгебры.

Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения. Затруднения и в заданиях 13 на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Практически никто не справился с 15 заданием на развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания и с 17 на овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, а так же задание 19 на развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Итоги ВПР 2024 года в 8а классе по географии

Вывод: 72% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 28% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание особенностям географического положения России, территории и акватории, морским и сухопутным границам. Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умению ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации; природе России. типам климатов, факторам их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловому чтению; Владению понятийным аппаратом географии. Умению: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию, использовать источники географической информации для решения различных задач.

Итоги ВПР 2024 года в 8а классе по физике

Вывод: 41,67% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 54,17% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу); 4,17% обучающихся повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание умению интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины

(сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Итоги ВПР 2024 года в 8б классе по обществознанию

Вывод: 94,12% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 5,88% обучающихся понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу).

Рекомендации: уделять особое внимание умению выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; приобретению теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Итоги ВПР 2024 года в 8б классе по химии

Вывод: 92,3% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 7,7% обучающихся; повысили (отметка за ВПР < отметки по журналу).

Рекомендации: Уделять особое внимание умению анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя химические понятия (тела и вещества, чистые вещества и смеси, свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; соединения классов неорганических веществ; формулы неорганических соединений) оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека) знать о роль химии в жизни человека, о воде как растворителе, растворы, понятии о растворимости веществ в воде, решать задачи на массовую долю вещества в растворе, о роли растворов в природе и жизни человека.; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни,

Уделять особое внимание умению характеристикам физических и химических свойств воды; названию соединений изученных классов неорганических веществ; характеристике физические и химические свойств основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей. Анализировать принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлению формул неорганических соединений изученных классов; описанию свойств твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе по географии

Вывод: 75,1% обучающихся подтвердили (отметка за ВПР = отметке по журналу); 16,6% понизили (отметка за ВПР < отметки по журналу) 8,3% повысили (отметка за ВПР > отметки по журналу)

Рекомендации: Уделять особое внимание умению использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Общие выводы по результатам ВПР-2024

Более 80% обучающихся подтвердили свои отметки за предыдущую четверть 2023/24 учебного года, что на 4% выше результатов прошлого учебного года. У 11,7% обучающихся произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 6-х, 7-х классах, а также по русскому языку и географии в 7-х классах, от 9 до 10 процентов. У 6,7% обучающихся результаты ВПР выше итогов предыдущей четверти. Самое значительное повышение оценок зафиксировано по математике в 5-х классах - 19%.

На ВПР не участвовали по уважительной причине: в 4-х классах: по 4 чел. по русскому языку и математике, 1 чел. по окружающему миру; в 5-х классах: 6 чел. по математике, 4 чел. по русскому языку, 2 чел. по биологии, 5 чел. по истории; в 6-х классах: по 3 чел. по русскому языку и биологии, 1 чел. по обществознанию; в 7-х классах: 3 чел. по математике, 6 чел. по русскому языку, 5 чел. по физике, 1 чел. по истории; в 8-х классах: 5 чел. по химии, 4 чел. по математике, 3 чел. по русскому языку, 2 чел. по физике, 1 чел. по географии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на заседаниях ШМО и педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации на следующий учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
5. Учесть результаты ВПР-2024 при планировании ВСОКО на 2024/25 учебный год.

**Информация об участии обучающихся
во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам**

Продолжается работа по программе «Одарённые дети», налажена система выявления, отбора, обучения и развития одарённых детей, функционирует ШНО «Спектр». Результаты данной работы - призовые места в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, спортивных соревнованиях - доказывают её целесообразность.

**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и
заключительный этап Республиканской олимпиады школьников
в 2023-2024 учебном году**

№	Ф.И. учащегося	класс	предмет	статус	педагог
1	Рахмаулин Ильназ	10	математика	призёр	Новикова Н.Н.
2	Козлова Маргарита	9А	обществознание право	призёр призёр	Колесова В.В.
3	Соловьева Кристика	9А	обществознание	призёр	Колесова В.В.
4	Портнов Егор	8А	химия химия «Путь к Олимпу»	призёр призёр	Камалиева Р.Ф.
5	Садреева Алена	8А	литература обществознание	призёр призёр	Кузнецова В.А. Колесова В.В.
6	Султанова Камиля	6В	татарский язык	призёр	Забурдаева Р.Р.

Призёры олимпиад, и подготовившие их учителя были удостоены Гранта Главы Заинского муниципального района «Одарённый учитель – одарённый ученик».

**Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам
в 2023-2024 учебном году**

№	Ф.И.	Класс	Предметы		Итого
			Победитель	Призер	
1.	Садреева А.	8А	обществознание р усский язык литер атура англ.язык право		5
2.	Козлова М.	9А	обществознание п раво	история	3
3.	Рахматуллин И.	10	математика эконо мика		2
4.	Портнов Е.	8А	химия	русский язык литерату ра англ.язык история	5
5.	Рыжова Э.	8А	геология	экология МХК	3
6.	Соловьева К.	9А	русский язык	обществознание геолог ия	3
7.	Багуринова Э.	5Б	русский язык	математика	2
8.	Бекирова Л.	8А	ТЯРШ (тат)	ТЛРШ	2
9.	Султанова К.	5В	ТЯРШ (тат)		1

10.	Москова С.	6А	ТЯРШ (рус)		1
11.	Валиева С.	11	русский язык		1
12.	Абдуллина К.	11	литература		1
13.	Ермакова К.	11	геология		1
14.	Шарапова Р.	5А		математика ТЯРШ (та т)	2
15.	Камалиева А.	7А		физкультура биология	2
16.	Казакова К.	9А		биология геология	2
17.	Розанов Р	11		экономика математика	2
18.	Камышов М.	5В		ТЯРШ (рус)	1
19.	Соловьев Л.	6А		ОБЖ	1
20.	Бухаров Я.	6Б		математика	1
21.	Сухоруков Е.	6Б		физкультура	1
22.	Подъячев И.	7В		технология	1
23.	Ахметов А.	7А		экология	1
24.	Сынкова А.	8А		геология	1
25.	Алешова А.	8А		ТЯРШ (тат)	1
26.	Зыков А.	11		экономика	1
27.	Казакова К.	9А		биология геология	2
	Итого:		19	31	50

**Рейтинг педагогов, подготовивших обучающихся к олимпиаде
в 2023-2024 учебном году**

№	Ф.И.О. педагога	победители	призеры	итого
1	Колесова Валентина Васильевна	4	6	10
2	Камалиева Рена Фархадовна	3	7	10
3	Забурдаева Раушания Рифовна	3	3	6
4	Абдуллина Айгуль Сулеймановна	3	0	3
5	Кузнецова Валентина Александровна	2	2	4
6	Боярова Ольга Валентиновна	1	0	1
7	Корсук Людмила Анатольевна	1	0	1
8	Новикова Наталья Николаевна	1	0	1
9	Красильникова Елена Николаевна	1	0	1
10	Мухаметкильдина Альмира Ахметовна	0	2	2
11	Хайруллина Сирия Мансуровна	0	2	2
12	Ахметшина Ирина Анатольевна	0	1	1
13	Бурганова Альфия Равиловна	0	1	1
14	Гафурова Светлана Гарифзяновна	0	1	1
15	Данилова Валентина Александровна	0	1	1
16	Идиятуллина Гульфия Гиздулловна	0	1	1
17	Магдиев Рустам Ренатович	0	1	1
18	Раджабова Рамзия Джураевна	0	1	1
19	Юрок Елена Викторовна	0	1	1
20	Якимова Любовь Аликовна	0	1	1

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы в 2024 году была продолжена по теме: «Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» и выстраивалась с опорой на подпрограммы основных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО: рабочую программу воспитания школы, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.

Поставленные задачи в сфере воспитательной деятельности на 2024 учебный год в были выполнены:

- ✓ продолжена работа по усилению и созданию условий для совершенствования системы профилактики асоциальных явлений в образовательной среде;
- ✓ продолжена работа с педагогическим коллективом в рамках обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к рискованному, противоправному поведению, к действиям, представляющим угрозу жизни и здоровью людей;
- ✓ продолжена профилактическая работа по всем вопросам безопасности (по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на водных и железнодорожных объектах, световозвращающие элементы в одежде, террористической безопасности, соблюдение закона ЗМП №71-РТ) с детьми и родителями;
- ✓ продолжена совместная работа педагогического коллектива с социальными партнерами школы, семьи в формировании у обучающихся гражданско-патриотического сознания, социальной ответственности и компетентности;
- ✓ продолжена работа по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления (развитие движения РДДМ); через вовлечение в кружковую деятельность учреждений дополнительного образования;
- ✓ продолжить профориентационная работа с учащимися;
- ✓ активизирована работа по участию в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях с целью повышения результативности;

Воспитательная работа школы 2024 году строилась в соответствии с основными модулями (направлениями) программы воспитания школы.

Модули «Классное руководство», «Ключевые общешкольные дела» «Школьный урок».

Для реализации указанных выше задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа классных руководителей:

- Работа с классным коллективом: ключевые общешкольные дела через духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, эстетическое, физическое, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; экологическое воспитание; ценности научного познания; самоуправление и детские общественные объединения;

- Индивидуальная работа с обучающимися (профилактика и безопасность)

- Работа с учителями-предметниками (школьный урок)

- Работа с родителями (профилактика и безопасность)

Хорошие результаты участия в творческих конкурсах, высокий уровень проведения мероприятий (в соответствии с планами ВР, внеурочной деятельности, планами работы общественных объединений) свидетельствуют о реализации основных поставленных задач во внеурочной деятельности. Все мероприятия (ключевые общешкольные дела) в соответствии с планами ВР классных руководителей были реализованы в полном объеме.

Реализуя работу по всем направлениям, опираясь в своей работе на поставленные школой цели и задачи, классные руководители вели планомерную работу по созданию условий для развития высоко нравственной, культурной, интеллектуальной личности учащихся с активной гражданской позицией, развитым правовым сознанием. При этом каждый классный руководитель, учитывая особенности своего класса, решал поставленные перед своим классным коллективом задачи.

Неординарный творческий подход к работе, умение грамотно решать нестандартные задачи способствовали позитивным результатам: победителем муниципального этапа и призером зонального этапа конкурса «Секреты дружного класса» стал 7А класс (классный руководитель Колесова В.В.)

Многие классные руководители имеют благодарственные письма за организацию и проведение мероприятий различного уровня, хорошие результаты участия детей в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и конференциях

Мониторинг достижений членов ШНО

в конференциях, конкурсах, викторинах и т.д. разного уровня (по направлениям)

Направление	Международный уровень		Всероссийский уровень		Республиканский уровень		Муниципальный уровень	
	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры	победители	призеры
Интеллектуальные	-	1	7	3	5	3	20	3
Творческие	6	2	3	3	2	1	6	6
Спортивные	-	-	-	-	1	1	5	1

Мониторинг участия членов ШНО

в конференциях, конкурсах, викторинах и т.д. разного уровня

Класс	Кол-во участников	Международный уровень	Всероссийский уровень	Межрегиональный уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень	Школьный уровень
1-4	151	-	18	-	59	14	21
5-11	982	8	840	11	52	42	29

Модуль «Внеурочная деятельность».

В 2024 году реализация внеурочной деятельности в МБОУ «ЗСОШ№2» ЗМР РТ осуществлялась в соответствии с требованиями Федеральных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий. Подробная информация в Программе воспитания в школы.

Формы внеурочной деятельности предусматривали активность и самостоятельность

обучающихся, сочетали индивидуальную и групповую работы, использовался гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В каникулярное время внеурочная деятельность осуществлялась в рамках тематических программ (лагерь дневного пребывания на базе школы, походы, поездки, посещения различных учреждений культуры и спорта, праздники и соревнования и т.д.).

Таким образом, во внеурочной деятельности задействованы 100% учащихся МБОУ «ЗСОШ№2».

В целях развития творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, адаптации их жизни в обществе в школе организована система дополнительного образования.

Дополнительное образование в 2024 году осуществлялась по следующим направлениям:

- техническое: кружок «Робомир», кружок «Цифровая гигиена»;
- художественное: вокальная студия «Прима», театральный кружок «Умырзая», хор «Камертон»,
- социально-гуманитарное: клуб «Творческий поиск»,
- естественно-научное: Кружок «Эврикум»
- спортивное: клуб «Здоровое поколение», кружок «Юные титаны»

С сентября 2024 года вместо кружка «Творческий поиск» работает краеведческий кружок «Наши истоки», вместо кружка «Робомир» - «Робототехника».

Работа в кружках проводилась согласно утвержденному графику, наполняемость групп -15 человек. Руководители кружков осуществляли педагогическую деятельность по рабочим программам ДО, которые были разработаны педагогами и загружены в электронную систему Навигатор. Тема каждого проведенного занятия фиксировалась в Навигаторе в личной страничке педагога.

При проведении занятий педагоги дополнительного образования организовывали и проводили массовые мероприятия, создавали необходимые условия для совместного труда и отдыха обучающихся, родителей (законных представителей). К числу мероприятий относятся: концерты, лекции, беседы, конкурсы, фестивали, олимпиады, мастер-классы, творческие отчеты, музыкально-театральные спектакли, детские праздники. Педагоги дополнительного образования относятся к проведению мероприятий творчески, стараются вовлекать детей к участию в различных конкурсах и сами принимают в них активное участие, благодаря чему имеют высокие результаты.

Творческий коллектив хора «Камертон» под руководством педагога дополнительного образования по художественному направлению Якимовой Л.А. стал победителем муниципального конкурса «Без берге», призерами Всероссийского вокально-хорового конкурс им.А.Александрова.

Общий охват дополнительным образованием составил - 93,3%.

Модули «Детские общественные объединения», «Самоуправление»

В целях создания условий для самовоспитания, самореализации личности учащихся через активную творческую деятельность, развитие коммуникативных способностей каждого ребенка в 2024 г. в школе функционировали добровольческие объединения:

- ✓ Школьное объединение «Российское движение детей и молодежи» («Орлята России»)
- ✓ Отряд ЮИД (юные инспектора дорожного движения)
- ✓ Отряд дружины юных пожарных (ДЮП «Факел»)
- ✓ Отряд «Патриот» Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия»
- ✓ Отряд «Здоровое поколение» из участников антинаркотического проекта

«SaMoСтоятельные дети»

- ✓ Отряд профилактики правонарушений «РОССИИ-Я».
- ✓ Волонтерский отряд «Школа №2 – территория добра»
- ✓ Отряд ФОРПОСТ
- ✓ Объединение школьного научного общества «СПЕКТР»

Среди наиболее значимых результатов:

- 1 место в Муниципальном конкурсе смотра строя и песни, посвященном 79-ой годовщине Победы в ВОВ, среди образовательных организаций Заинского муниципального района (педагог-организатор ОБЖ Магдиев Р.Р.);

- 2 место по пожарно-спасательному виду спорта среди команд ДЮП школ города Заинска и Заинского района, команда учащихся 7А класса (педагог-организатор ОБЖ Магдиев Р.Р.);

- 2 место в муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Весна Победы», посвященного 79-й годовщине Победы в ВОВ (коллектив 4А класса, кл. рук. Рыжова В.И.);

- Победители муниципального и призеры зонального этапов республиканского детского фестиваля народного творчества «Без берге-2024» (творческий коллектив хора «Камертон» под руководством педагога ДО Якимовой Л.А.);

- Призеры Всероссийского вокально-хорового конкурса им.А.Александрова (творческий коллектив хора «Камертон» под руководством педагога ДО Якимовой Л.А.);

- Победители в муниципальном и призеры в зональном этапах Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница» (спортивная команда под руководством педагогов дополнительного образования Идиятуллиной Г.Г. и Ахметшиной И.А.)

3 место в конкурсе «Лучший отряд ЮИД - 2024», (команда уч-ся 4А кл, руководитель Валиева Р.Р.)

- Победители в муниципальном этапе республиканского конкурса генеалогических исследований «Моя родословная» (Федорова С., 4а кл, кл. рук. Рыжова В.И.);

- 2 место в муниципальном конкурсе для учащихся 5-6 классов «Кыстыбый фест» (Волкова Д., 6б класс, руководитель Юрок Е.В.);

- 3 место в республиканском этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Сафина К., 4А, руководитель Рыжова В.И.)

- Победители муниципального этапа и призеры зонального этапа республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса» (7а класс, кл.рук. Колесова В.В., организаторы: Красильникова Е.Н., Идиятуллина Г.Г., Москова В.Г., Якимова Л.А.);

- 2 место в городском фестивале самодеятельностного творчества «Дорогами Памяти, Дорогами мира» (организаторы: Красильникова Е.Н., Идиятуллина Г.Г., Москова В.Г., Якимова Л.А.);

- Лауреаты премии «Команда Первых – Алдынгылар» в номинации «Быть в движении» (школьная команда РДДМ под руководством советника по воспитанию Идиятуллиной Г.Г.)

- Призеры республиканского конкурса видеороликов «Лучший юнармейский отряд – 2024» (Красильникова Е.Н., Идиятуллина Г.Г.)

Таким образом, учащиеся школы являются активными участниками конкурсов, акций, мероприятий.

С мая 2023 года по Решению №3755 Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в РТ в МБОУ «ЗСОШ №2» функционирует первичное отделение РДДМ.

В 2024г. активисты РДДМ принимали активное участие во всероссийской акции «Письмо солдату», которая направлена на поддержку военнослужащих - участников СВО. В письмах ребята выразили слова благодарности за мужество и героизм, проявленные во

время выполнения боевых задач, пожелали нашим защитникам Родины крепкого здоровья, сил и терпения в их нелегком, но очень важном для страны ратном труде, а также скорейшего возвращения домой целыми и невредимыми. Дети с искренностью рассказали о себе, о том, что равняются на лучшие примеры, гордятся подвигами и самоотверженностью российских солдат и офицеров. Все письма направлены и переданы адресатам в зоне СВО.

В рамках патриотического воспитания в школе регулярно проходили акции "Своих не бросаем". Учащиеся, учителя, родители МБОУ "ЗСОШ №2" принимали участие по сбору гуманитарной помощи военнослужащим, которые участвуют в специальной военной операции.

Активисты «Движения первых» всегда с большим энтузиазмом воспринимают разнообразные активности и коллективные полезные дела детской общественной организации. Администрация школы, советник по воспитанию, учителя, классные руководители помогали ребятам развиваться и воплощать важные проекты РДДМ в жизнь.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Для обеспечения благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития и самосовершенствования личности, ее успешной социализации в современных условиях в 2024 г. в школе работала социально-психологическая служба.

Совместно с педагогом-психологом в полном объеме осуществлялась работа по психологическому сопровождению, предотвращению деструктивных явлений и эмоционального неблагополучия в образовательной среде обучающихся. В школе работала социально-психологическая служба и служба медиации. Мероприятия по профилактике деструктивных явлений и склонности к суициду среди обучающихся, их родителей и педагогов реализовывались по следующим направлениям:

- диагностическое
- коррекционно-развивающее
- консультационное – просветительское

В школе осуществлялся постоянный мониторинг семей, контроль посещаемости обучающимися занятий, мониторинг состояния здоровья школьников, мониторинг правонарушений несовершеннолетних, мониторинг занятости детей и подростков в учреждениях дополнительного образования, мониторинг организованной занятости детей во время каникул.

На конец 2024 г. в МБОУ «ЗСОШ № 2» на учете состоит 116 учащихся: в ОПДН – 0 учащихся, на ВШУ – 116 учащихся, в красной зоне риска – 5 учащихся (нарушение Устава школы, отклоняющееся поведение), в желтой зоне риска – 30 учащихся (дети, из семей ВШУ, СОП), в зеленой зоне риска – 81 учащихся (дети из опекунских и малообеспеченных семей), детей из семей СОП – 3 обучающихся.

Профилактическая работа с детьми

Субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе являются: директор, заместители директора по ВР, УВР, социальный педагог, педагог-психолог, родительская общественность, классные руководители.

Работа с «трудными детьми» велась по плану работы Совета профилактики правонарушений школы №2; Плану совместной работы педагогического коллектива школы №2 и подразделения по делам несовершеннолетних отдела МВД России по Заинскому району по профилактике асоциального и антиобщественного поведения среди учащихся; по планам воспитательной работы классных руководителей в соответствии с Программой воспитания школы в разделе индивидуальная работа с учащимися. Каждый классный руководитель составил индивидуальный план работы с детьми «группы риска», вел дневник наблюдения, указывая на положительную либо отрицательную динамику в

поведении несовершеннолетнего.

Под руководством педагога-психолога с учащимися «группы риска» проводилась индивидуальная работа, с учениками 7-11 классов проводилось ежегодное социально-психологическое тестирование. По результатам выявлены дети группы риска, составлены индивидуальные маршруты сопровождения.

Профилактическая работа с родителями

В течение 2024 г. классные руководители проводили профилактическую работу с родителями согласно своим планам и плану школы. Проводились инструктажи по всем вопросам безопасности и с учениками, и с родителями. Особое место было уделено вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Выявление и учёт несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении осуществлялся через составление социальных паспортов каждого класса, посещения семей каждого вновь пришедшего в течение года ребёнка, каждого первоклассника, каждого ребенка «группы риска».

По факту посещения были составлены акты, характеристики и на семью, и на детей.

Профилактическая работа с педагогами

Вопросы, касающиеся правонарушений и преступлений несовершеннолетних (причины, анализ, формы профилактической работы), рассматривались на педагогических советах, Советах профилактики, на заседаниях методических объединениях классных руководителей, совещаниях при директоре. Для проведения профилактических уроков, классных часов, мероприятий классными руководителями были созданы учебные презентации, использовались методические рекомендации. Они активно участвовали в онлайн-семинарах по вопросам работы с трудными подростками, с проблемными семьями. Работа с учащимися группы риска, с их родителями, с педагогическим коллективом предполагает активное взаимодействие со всеми службами профилактики.

В вопросах проведения профилактических мероприятий, разбирательства дел по совершению правонарушений и преступлений, совместного планирования индивидуальной работы по каждому конкретному случаю, школа активно взаимодействовала с ОПДН, КДН. В вопросах, касающихся ответственного воспитания детей, создания благоприятных бытовых и психологических условий для развития личности со стороны родителей, школа сотрудничает с Органами опеки и попечительства, Органами социальной защиты.

В 2024 г. в школе работал Совет профилактики. Цель работы: оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации. Заседания школьного Совета профилактики проводились по плану ежемесячно, при необходимости и чаще. Рассматривались текущие вопросы, постановки учащихся на внутри школьный учёт, снятия с учёта, поведение и успеваемость учащихся, социально-опасные семьи.

Особое внимание уделялось организации и проведению ранней профилактики правонарушений среди учащихся. С этой целью в школе функционирует отряд профилактики «РОССИИ-Я». Работа отряда направлена на поддержание общественного порядка в школе, профилактику безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков.

Следует отметить, что профилактическая работа активно велась и по вопросам безопасности дорожного движения. Регулярно в каждом классе проводились минутки безопасности, игры, викторины, олимпиады (в том числе на портале «САКЛА»), акции по БДД как классными руководителями, так и педагогом-организатором ОБЖ, руководителем отряда ЮИД. Представители отряда ЮИД достойно выступили на муниципальном этапе республиканского конкурса «Безопасное колесо-2024», «Лучший отряд ЮИД – 2024»). Многие мероприятия проводились в рамках программы преемственности «Детский сад - школа» по спортивно-оздоровительному направлению (включая вопросы безопасности) с приглашением начальника отделения ГБУ БДД

г.Заинска Иванова В.В. и ведущего специалиста муниципальной службы исполнительного комитета Мингазовой Е.Р.

Вся профилактическая работа в школе направлена на формирование компетентной личности, т.е. воспитание человека, способного к самореализации в социальных сферах проживания: семья, коллектив, школа, город, республика.

Модуль «Работа с родителями»

В 2024 г. работа с родителями велась по следующим **направлениям:**

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительских лекториев;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся.

2. Организационно-деятельностное;

- участие в заседаниях Совета школы;
- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решались и обсуждались на классных родительских собраниях.

На каждом родительском собрании с родителями проводились инструктажи по всем вопросам безопасности под подпись. Основные вопросы, обсуждаемые на собраниях: личностные достижения учащихся, (при этом, классные руководители руководствуются правилом «плохих детей не бывает»), безопасность учащихся в школе, дома, в общественных местах (инструктажи по всем вопросам безопасности); правильная организация досуга, занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования; профилактика асоциального (правонарушений и преступлений), суицидального поведения несовершеннолетних.

В сентябре 2024 г. в школе прошло общешкольное родительское собрание «Безопасность несовершеннолетних», которое посетил инспектор отделения ГБУ БДД г. Заинска Иванова В.В., напомнил родителям о правилах дорожного движения, необходимости постоянно дома проводить профилактические беседы по предупреждению ДДТТ.

В 2024г. на родительские собрания были приглашены сотрудники различных служб профилактики (ОПДН, ЦРБ, прокуратуры), а также в выпускные классы приглашались специалисты из средних профессиональных и высших учебных заведений с целью ранней профориентацией несовершеннолетних.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году в школе активно проводилась профориентационная работа.

По отдельным программам работали три профильных класса: два инженерных класса и социально-психологический класс. Главная цель: обеспечение условий для дальнейшего развития предпрофессионального образования в ОУ, обеспечения условий

выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, подготовки компетентных специалистов, необходимых экономике г.Заинска, РТ и РФ, востребованных на современном рынке труда; развития у обучающихся умений и навыков для учебы, жизни и труда в современном мире, оказание помощи в профессиональном самоопределении.

В течение года учащиеся активно сотрудничали с «ГАПОУ Заинский политехнический колледж»; приняли участие в профориентационных мероприятиях, проводимых представителями высших и средних учебных заведений РТ.

На информационных стендах, в библиотеке регулярно размещалась и обновлялась информация по профориентации, были оформлены стенды, освещающие военные профессии (информация об учебных заведениях, условия поступления и обучения).

В процессе реализации поставленных задач в воспитательной работе школы в 2024 году в целом были достигнуты хорошие результаты по всем направлениям: снижение количества учащихся группы риска (красная зона), развитие системы самоуправления, волонтерского движения (в рамках «РДДМ»), увеличение количества призовых мест в интеллектуальных, гражданско-патриотических, творческих спортивных конкурсах различного уровня, ранняя профориентационная работа (в рамках курсов внеурочной деятельности) и т.д.

Основная работа всех субъектов воспитательной деятельности школы была направлена на развитие личности обучающихся: духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, формирование гражданско-патриотических качеств, профилактику асоциального поведения несовершеннолетних, развитие системы школьного самоуправления.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Реализация программы развития национального образования за 2024 год

В современных условиях национальное образование и воспитание является открытой, гибкой социально-педагогической системой, способной адаптироваться к социальным заказам учащихся, родителей, сообщества и предложить специальные образовательные услуги, способствующие жизненному и национальному самоопределению учащихся.

Весь учебно-воспитательный процесс по национальному образованию в школе осуществляется по перспективному общешкольному плану, составленному исходя из принципов и требований национального образования и воспитания, во исполнение Закона РТ «О языках», Концепции национального образования. ШМО учителей родного языка и родной литературы (татарской) работают по методической теме: «Цифровая образовательная среда на уроках родного языка как средство управления качеством образования».

Реализуя задачу по формированию национального самосознания учащихся учителя родного языка и литературы сделали серьезный акцент в работе на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитие учащимся художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку; в русскоязычной аудитории научить практически пользоваться татарским языком, как средством общения, в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, с применением НРК, здоровьесберегающих и коммуникативно-развивающих технологий.

Активизировалась работа по формированию у учащихся устойчивого позитивного интереса к предмету через исследовательскую деятельность. Реализация задачи повышения качества знаний учащихся по родным и государственным языкам осуществлялась через применение информационных технологий.

Разбивка часов татарского языка

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во часов	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Родной язык	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1							
Родная литература					1	1	1	1	1		1

Деление классов на изучение родного языка по группам

2023-2024 учебный год	Всего количество учащихся	Общее количество классов	Всего групп	Родной язык русский (групп/кол.во уч.ся)	Родной (татарский) язык (татарская группа) (групп/кол.во уч.ся)	Государственный (татарский) язык
II четверть	563	24	44	18/196	8/ 54	18/ 313

Обучение татарскому языку как неродному предполагает научить учащихся пользоваться этим языком как средством коммуникации, т.е. главное внимание при обучении должно быть уделено формированию речевых навыков. Поэтому в школе используются коммуникативная и информационные технологии в преподавании родного (татарского) языка и литературы. Учителя на уроках умело отбирают языковой материал, правильно выбирают приемы презентации и содержания упражнений. Ведется живое общение учащихся друг с другом на родном (татарском) языке. А также используют на уроках занимательный материал, справочную литературу, периодическую печать, художественную литературу библиотечного фонда. Для развития творческих способностей учащихся широко используются в работе программы, факультативы, внеклассные мероприятия. Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках родного (татарского) языка и литературы: личностно – ориентированные технологии, игровые, коммуникативно–развивающие, компьютерные. Отрабатываются навыки орфографической зоркости, для чего педагоги используют опорные схемы и конспекты типа «шпаргалка»; оптимально организовываются уроки текстоведения и развития речи; активно применялись разного рода лингвистические тексты.

Поставленные цели и задачи решались посредством заседаний ШМО, методических семинаров, открытых уроков, конкурсов профессионального мастерства, мероприятий и конкурсов для учащихся, предметных олимпиад. В ходе заседаний ШМО изучалась нормативно-правовая документация, обобщался и распространялся опыт работы лучших педагогов, разрабатывались рекомендации, заслушивался анализ различных мониторингов, проводились практикумы, обсуждалась подготовка к проведению мероприятий.

Педагоги активно обобщают свой опыт работы, постоянно знакомятся с новыми

программами и технологиями, активно апробируют и внедряют их. Они принимают участие в семинарах, практических занятиях на школьном, муниципальном и республиканском уровне. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогам продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся. Эффективно используют современные образовательные технологии, методики и формы работы.

На республиканской олимпиаде по родному (татарскому) языку Султанова Камиля (5в класс) стала призером, награждена Дипломом призера (учитель Забурдаева Р.Р.), Шарапова Ралина (5а класс), Бекирова Лилия (8а класс), Москова София (6а класс) стали участниками (учитель Забурдаева Р.Р.).

Забурдаев Даниил (5а класс) участвовал в муниципальном конкурсе рисунков и фотографий «Улыбка учителя» и награжден Дипломом за II место (учитель Забурдаева Р.Р.)

Педагоги школы активно участвуют в различных культурных и методических мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства и популяризацию культурного наследия Татарстана.

В январе 2024 года прошел семинар, посвященный жизни и творчеству известного татарского поэта Мударриса Аглямова, организованный под девизом «Жан жылысын мин кояштан алдым». Участница семинара, учительница родного языка и литературы Гумеров А.Г., отметила важность сохранения народных традиций и ценностей в современной школе. 19 января в Заинской центральной библиотеке имени Суббуха Рафикова прошла встреча с нашим земляком, писателем, драматургом, публицистом и общественным деятелем Рабитом Батуллой. Гостями вечера были преподаватели школ города, активные читатели библиотеки и группа отдыхающих из ЦСОН «Шатлык». Рабит Батулла — автор более трех десятков книг, из них более двадцати — книги для детей. Много интересного о себе и своем творчестве рассказал сам автор. Читатели библиотеки задавали много вопросов, среди них вопросы о семье, о детях, о его произведениях, о фильме с его участием «Бери да помни». Рабит Батулла ответил на все интересующие вопросы читателей. Присутствующие с большим удовольствием слушали игру на курае в исполнении самого автора. Встреча прошла в теплой и дружественной обстановке. Представители нашего учебного заведения приняли активное участие в мероприятии: Забурдаева Р.Р., Гафурова С.Г., Парфенова С.П., Гумерова А.Г.

К Международному дню родного языка 19 февраля в школе прошел КВН "Мин яратам туган телемне"- " Я люблю свой родной язык". Из рассказа учителя родного языка и литературы Забурдаевой Р.Р. учащиеся 4-х классов узнали о многообразии языков на планете, о том, что родной язык – это характер народа, его память, история, духовное могущество.. Во второй части мероприятия присутствующие отвечали на вопросы о языке, решали ребусы, разгадывали загадки. Ученикам было предложено проверить свои знания в играх "Кем тизрэк?", "Танышу", "Чын татар исеме", "Сүз өстә" вспомнили поговорки и пословицы о родном языке. В заключение мероприятия учитель пожелала всем, беречь свой родной язык и не засорять его.

20 февраля Парфенова Светлана Петровна провела литературный вечер «Шагыйрь халкы бит ул беркатлы», посвященный М. Джалилю и джалиловцам. Учитель рассказала много неизвестных фактов из биографии Мусы Джалиля и джалиловцев. Учащиеся 7-8 классов прочли стихи великого татарского поэта, ознакомили с биографиями джалиловцев. Подвиг джалильцев — это подвиг мужества, за гранью человеческих возможностей.

В рамках праздника «День родного языка», проходившего 21 февраля 2024 года, Богданов Ильнар (4Б класс) активно принимал участие, показывая знание традиций и культуры родного края (учитель Гафурова С.Г.).

Учащаяся Шарапова Ралина (5А класс) приняла участие в IV Международном конкурсе чтецов, проведенном в 2024 году. Она получила благодарственное письмо,

подчёркивающее её творческий потенциал и желание совершенствоваться (учитель Забурдаева Р.Р.).

21 февраля Светлана Гарифзяновна с учащимися 5в класса провела вечер поэзии «Туган телем- иркэ гөлем», посвященный Дню родного языка. Учитель ознакомила учеников о создании Дня родного языка, прослушали стихотворения о родном языке Г. Тукая, Ш. Галиева, Нур Баяна, Р. Салахиева, Ф. Давлетбаева, М. Разова, так же отметила, что язык — это история, культура. На мероприятие прозвучали стихотворения о родном языке татарских классиков.

Учителя активно участвовали в процессе повышения квалификации, посещая семинары, конференции и практические занятия на всех уровнях — от школьного до республиканского. Постоянное знакомство с новыми программами и технологиями, а также их активное использование в работе позволили значительно повысить эффективность занятий и улучшить качество знаний учащихся. Применение современных образовательных подходов дало возможность оптимально организовать учебный процесс и достичь высоких показателей успеваемости.

Учителя активно делились своим профессиональным опытом через участие в конкурсах, публикацию статей в электронных и печатных изданиях, а также проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий. Эта деятельность охватила различные уровни образовательной системы, демонстрируя высокий уровень вовлечённости педагогов и их стремление к постоянному профессиональному росту. Благодаря таким усилиям удалось создать атмосферу творческого поиска и взаимного обогащения знаниями внутри коллектива.

Таким образом, совместная работа школы, направленная на реализацию стратегических целей и задач, способствует развитию качественного образования и воспитанию успешных учеников.

Учитель родного языка и литературы Гафурова Светлана Гарифзяновна принимала участие в Республиканских педагогических чтениях, посвященные выдающимся татарским просветителям, педагогам и общественным деятелям «Чистые мысли творят чудеса» в г. Казани с докладом “Тажетдин Ялчыгол эсэрләрәндә укыту, тәрбия мәсьәләләре”(27.03.2024).

XIV региональная научно-практическая конференция школьников «Тукай укулары», состоявшаяся 24 апреля 2024 года. Муханов Ренат (4В класс) получил диплом призера благодаря своему исследованию (учитель Парфенова С.П.); Ермакова Карина (5В класс) получила сертификат участника данной конференции. Ее научным руководителем была Гафурова С.Г.

Эти события отражают высокий уровень подготовки и энтузиазма наших учеников, стремящихся раскрыть свой потенциал и внести вклад в культурное и научное наследие нашей страны.

Учитель Забурдаева Р.Р. и ученица 5в класса Султанова Камиля награждены Грантом Главы ЗМР в номинации «Одаренный учитель - одаренный ученик» и награждены Сертификатом.

В июне 2024 года учителя татарского языка участвовали в региональном семинаре «Национальное образование и воспитание: итоги и основные векторы развития», проходящей на базе татарской гимназии имени Р. Ш. Фардеева. 24.08.2024 учителя родного (татарского) языка приняли активное участие в IV Региональной образовательной конференции «ALMET talk» (секция «PRO Психотипы и стиль»), проведенная для педагогического сообщества Альметьевского района и Юго-Востока Татарстана, которая прошла на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заинская средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов». Забурдаева Р.Р. стала участником VIII Всероссийского научного чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка» (Абрамовские чтения).

В этом учебном году Забурдаева Р.Р. успешно подтвердила свою высшую

квалификационную категорию, продемонстрировав высокий профессионализм и преданность делу.

В 2024 году ученики под руководством учителя татарского языка Забурдаевой Раушании Рифовны достигли значительных успехов на муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку. Шарапова Ралина, ученица 6а класса, стала победительницей муниципального этапа, а Султанова Камиля, ученица 6в класса, заняла призовое место. Для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения Москова София, ученица 7а класса, завоевала звание призёра. Ещё одна яркая победа принадлежит Поповой Салиме, ученице 8б класса, которая стала победительницей муниципального этапа.

Благодаря высокому уровню подготовки и профессиональной поддержке учителя Забурдаевой Р.Р., все эти ребята смогли продемонстрировать глубокие знания и любовь к татарскому языку, добившись заслуженных наград на олимпиадах.

29 октября 2024 года в МАОУ «СОШ №21» г. Набережные Челны прошёл региональный конкурс стихотворений «Мәктәп — белем учагы», в котором приняла участие ученица 4а класса Киямова Алсу Фанилевна (учитель Гафурова С.Г.).

7 ноября 2024 года Забурдаева Р.Р. и Парфенова С.П. участвовали в онлайн-вебинаре «Подготовка учеников к олимпиаде по татарской литературе», организованном Ассоциацией учителей татарского языка и литературы Республики Татарстан.

8 ноября учителя и ученики школы активно участвовали во Всемирном «Татарча диктант»е. Организаторам были вручены Благодарственные письма, а учащимся — Сертификаты. Гафурова С.Г. получила Сертификат за онлайн-участие в Международном Большом этнографическом диктанте, который проводил Федеральное агентство по делам национальностей. 13 ноября Забурдаева Р.Р. принимала участие в Республиканском онлайн-вебинаре по теме «Подготовка учеников к олимпиаде по родному (татарскому) языку для русскоязычных учащихся общеобразовательных школ с русским языком обучения / Рус телендә урта гомуми белем бирү мәктәбендә татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучыларны туган (татар) теле буенча олимпиадага әзерләү», совместно с методистами национального образования РТ.

19 ноября ученик 5в класса Муханов Ренат занял второе место на IX Республиканской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и педагогических работников имени Тажетдина Ялчыгола (учитель Парфенова С.П.) и был награждён Дипломом. Ученик 6в класса Камышов Матвей получил Сертификат участника (учитель Гафурова С.Г.). Фадеева Татьяна, ученица 8 класса, и Куркин Гордей, ученик 5в класса, стали участниками Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения», прошедшего в ноябре 2024 года (учителя Парфенова С.П. и Гафурова С.Г.). Фадеева Татьяна (8 класс, учитель Парфенова С.П.) и Куркин Гордей (5в класс, учитель Гафурова С.Г.) приняли участие в Межрегиональном открытом конкурсе «Мужество останется в веках» и получили Сертификаты.

Победителем школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика» стал Скибин Вячеслав (5В класс), занявший первое место и получил диплом победителя школьной ступени (учитель Гафурова С.Г.).

В декабре 2024 года Парфенова С.П. стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы».

18 декабря 2024 года в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорск» состоялся Республиканский форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования». Гафурова С.Г. выступила с докладом на тему «Мотивационный потенциал игры» и была награждена Дипломом.

Параллельно состоялся методический семинар для учителей родного языка и литературы общеобразовательных учреждений Заинского района. Организаторы: Министерство образования Республики Татарстан, МБОУ «ЗСОШ №1». Целью

мероприятия стало обсуждение эффективных методов преподавания татарского языка как иностранного, внедрение современных коммуникативных технологий в образовательный процесс согласно новым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Участвовала Гумероа А.Г.

В Казанском образовательном учреждении «Школа №71» состоялись республиканские педагогические чтения, посвященные выдающимся представителям татарской интеллигенции и просвещения. Название чтений: «Чистые мысли творят чудеса». Цель: Обмен опытом между педагогами, пропаганда лучших педагогических практик, изучение трудов известных деятелей просвещения. Почетным участником чтений стала преподавательница татарского языка и литературы Гафурова С.Г., награжденная Грамотой лауреата.

Проведен межрегиональный семинар, направленный на сохранение исторического наследия и ознакомление с жизнью и деятельностью известного религиозного деятеля и писателя Ризаэтдина Фахретдина. Участнице мероприятия Забурдаевой Р.Р. был вручен диплом за активность и вклад в проведение мероприятия.

Учитель педагогического коллектива Гафурова С.Г. успешно участвовала во Всероссийской научно-практической конференции «Семья как хранительница национальной самобытности», посвященной роли семьи в сохранении национальных традиций. Тематика конференции связана с семейными ценностями и ролью родителей в воспитании детей, раскрыта через произведения великого татарского поэта Габдуллы Тукая. Доклад высоко оценен коллегами, привлечено внимание к важности семейных традиций в современном обществе. Она участвовала XXVII Всемирном литературном марафоне. Этот успех подчеркивает значимость литературного объединения «Илһам», членами которого являются преподаватели нашего учреждения. В знак признания результатов ей вручены диплом финалиста и благодарственное письмо.

Таким образом, наши педагоги постоянно стремятся повышать квалификацию, обмениваться опытом и поддерживать национальную идентичность, формируя условия для воспитания достойных граждан своей Родины.

Все мероприятия способствовали развитию преподавания татарского языка и литературы, повышению квалификации учителей и развитию учащихся. Участие в конкурсах и семинарах подтверждает активность педагогического состава и стремление к внедрению современных методов обучения.

5. Информация о востребованности выпускников.

Из 49 обучающихся 9-х классов, успешно окончивших в 2024 году основную школу и получивших аттестат об основном общем образовании, продолжили обучение в 10 классе МБОУ «ЗСОШ №2» 15 человек, поступили в Заинский политехнический колледж 16 человек, остальные поступили в различные СУЗы Татарстана и России.

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически 100% выпускников школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения. Из 12 обучающихся 11-го класса, успешно окончивших в 2024 году школу и получивших аттестаты о среднем общем образовании 11 поступили в различные ВУЗы в основном на бюджетные места, одна поступила в колледж.

После получения профессионального образования молодые специалисты трудоустраиваются преимущественно по полученной специальности.

6. Кадровое обеспечение.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и

повышения качества учебно-воспитательного процесса. Образовательный процесс обеспечивает 34 педагога, из них:

административные работники - 4,
учителя - 28,
педагог-психолог - 1,
педагог-библиотекарь - 1.

В декретном отпуске находятся учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы.

Высшее профессиональное образование имеют 33 педагогов, среднее профессиональное образование - 1.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность.

Школа определяет основные пути развития его профессиональной компетентности:

система повышения квалификации;
аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
самообразование педагогов;
активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов;
владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование;
овладение информационно-коммуникационными технологиями;
участие в различных конкурсах, исследовательских работах;
обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

Важным механизмом повышения профессионального мастерства является **аттестация** педагогических работников. Аттестация педагогов осуществляется в соответствии с Перспективным планом аттестации. В школе обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических работников.

Следует отметить достаточно высокий профессиональный уровень педработников школы 82% педагога имеют высшую и первую квалификационные категории:

высшая квалификационная категория – 13 педагогов,
первая квалификационная категория – 15 педагогов,
СЗД – 1 педагога,
без категории – 5.

В 2024 году в аттестационную комиссию МО и Н РТ было подано 7 заявлений педагогических работников нашей школы. Приказом МО и Н РТ от 26 декабря 2024 года № под-2193/24 Абдуллиной А.С., Забурдаевой Р.Р., Красильниковой Е.Н. были установлены высшие квалификационные категории, Аркадьевой Е.Ю., Камалиевой Р.Ф., Лаврентьевой Ю.Ю., Маркиной В.А. - первые квалификационные категории. Все педагоги были ознакомлены с процедурой обязательной аттестации, хорошо подготовили документы и творческие лаборатории, в которых отразили результаты своей педагогической деятельности.

В 2024 году педагоги школы активно принимали участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства: Мурзаханова Н.Н. - призер муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагогический дебют», Парфенова С.П. - призер профессионального конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы».

В новом 2024-2025 учебном году ученики МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 2» начали изучать информатику в обновленном классе, оснащенный самым передовым оборудованием.

ПАО «Татнефть» уже не первый год проводит конкурс грантов. В 2023 году МБОУ «ЗСОШ № 2» заявила в данном конкурсе по направлению «Образование (Ремонт и оснащение классов химии, физики, информатики и биологии)» и представила свой проект «Цифровая трансформация - возможности завтрашнего дня», целью которого является обеспечение повышения качества образования за счёт широкого использования информационных ресурсов и компьютерных технологий в обучении и в управлении образованием путем создания ресурсного школьного центра информационной и методической поддержки образовательного процесса. Благотворительным фондом «Татнефть» школе была оказана поддержка в размере 3 041 185 рублей, софинансирование от Исполнительного комитета ЗМР составило 2% бюджета проекта - 60 823 рубля.

Победа в конкурсе грантов ПАО «Татнефть» позволила превратить обычный кабинет информатики в современное IT-пространство, где каждый элемент интерьера вдохновляет на учебу. Первое, что видят дети, заходя в класс, — это яркий и стильный кабинет, оснащенный красивой, удобной мебелью, в том числе удобными мобильными столами для теоретических и практических занятий, мягкими поворотными стульями. На столах установлены современные быстродействующие компьютеры, на стене висят интерактивная панель и маркерная доска.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2023 № под-1548/23 «Об утверждении Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения Республики Татарстан до 2023 года «Успех» («Уңыш»))и в целях мотивации и стимулирования учителей математики на достижение школьниками высоких результатов в изучении математики, обеспечения комплексной высокой подготовки большей доли обучающихся, позволяющих им в будущем поступать в технические ВУЗы и решать сложные инженерные и ИТ задачи, повышения эффективности реализации проекта «Физико-математический прорыв» по математике для школьников 5–7 классов, формирования механизмов передачи опыта лучших педагогов и образовательных организаций Республики Татарстан молодым учителям в августе 2024 года в Министерство образования и науки Республики Татарстан были представлены заявки от 144 образовательных организаций республики на ведение математических кружков. По итогам анализа заявок претендентов определены 100 педагогов, среди которых есть и учитель математики МБОУ «ЗСОШ №2» Мухаметкильдина Альмира Ахметовна. С октября 2024 года учитель реализует дополнительную программу математического кружка в рамках проекта «Физико-математический прорыв» для обучающихся 5-х классов.

Также педагоги принимают участие в конференциях, конкурсах различного уровня по направлению своей деятельности, участвовали с обучающимися в Интернет - олимпиадах и дистанционных конкурсах; обобщали свой педагогический опыт, публикуя методические разработки в журналах, сборниках методических материалов и других периодических изданиях, на Интернет-сайтах и форумах педагогических сообществ, участвуя в семинарах и вебинарах. Совершенствование качества педагогического мастерства осуществляется через методическую работу, которую возглавляет методический совет, организующий общее руководство методической, научной, инновационной деятельностью и руководствующийся в своей работе Положением о методическом совете МБОУ «ЗСОШ №2». В школе функционируют 7 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы **«Цифровая образовательная среда как средство управления качеством образования»**.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы: педагогические советы; работа методического совета; работа учителей в школьных методических объединениях; работа учителей над темами самообразования; открытые уроки; семинары и семинары-практикумы; «круглые столы»;

консультации по организации и проведению современного урока; работа с одаренными детьми; самостоятельная работа учителей; обзор научной, педагогической литературы; педагогический мониторинг; организация и контроль курсовой системы повышения квалификации; аттестация учителей.

Заседания педагогического совета проходили по плану. Кроме плановых заседаний, было несколько внеплановых, на которых обсуждались различные текущие и организационные вопросы

Работа методического совета основывалась на анализе учебно-воспитательного процесса, работы структурных подразделений методической службы, результатов внутришкольного контроля. В течение года методический совет работал по утвержденному плану. Проведено несколько заседаний по темам педсоветов, тематические заседания, готовился материал входящей диагностики; подводились итоги мониторинга учебного процесса за учебные периоды, результаты работы ШМО, результаты работы рабочих групп по реализации ФГОС; подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации, методические консультации по организации проектной и исследовательской деятельности, методические совещания по реализации ФГОС.

Целью работы методических объединений являлось совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществлялась подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и образовательными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий, новых структур обучения. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с методической темой. Следует отметить, что все МО работали над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Значительно возросла роль предметных объединений в обеспечении административного контроля и мониторинга работы коллектива. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. В методических объединениях успешно проводился стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Каждый учитель работал над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомил своих коллег на заседаниях методических объединений, педсоветах, городских семинарах.

В школе созданы следующие условия для результативного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, грантах:

-оснащенность образовательного учреждения в области техно- и компьютерного парка;

-материально – техническая база;

-поддержка администрации школы;

-достаточно высокая профессиональная культура педагогов;

-система морального и материального стимулирования.

Важным направлением работы методического совета, методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. Повышение квалификации педагогов осуществляется на основании самоанализа педагогической деятельности по перспективному плану.

Кроме обязательных курсов повышения квалификации, педагоги в 2023 году прошли краткосрочные курсы по программам дополнительного профессионального образования.

Все методические объединения показали хороший уровень подготовки и проведения предметных недель в 2024 году. При проведении использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: конкурсы, презентации научно-исследовательских проектов, познавательные игры, выставки, круглые столы, посещение мероприятий в музеях и библиотеках, открытые уроки, виртуальные экскурсии, просмотры учебных фильмов. Крупные методические события школы освещались на школьном сайте.

Можно сделать вывод, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В школе постоянно осуществляется мониторинг результативности профессиональной деятельности учителей и классных руководителей. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но есть и молодые педагоги. В 2024 году школа приняла в свои ряды молодого специалиста, учителя русского языка и литературы Мурзаханову Назилию Наилевну. Все педагоги 100% повышают свою квалификацию согласно графику. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся.

Исходя из анализа методической работы в 2024 году, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи можно считать решенными. Целью методической работы будет формирование компетентной личности, подготовка всесторонне развитого выпускника, обладающего компетентностью с необходимым набором компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе и обучения в течение всей жизни.

Кадровое обеспечение МБОУ «ЗСОШ №2» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов. Все выше перечисленные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки и практики.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ресурсное обеспечение МБОУ «ЗСОШ №2» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Школьная библиотека - центр книги, информации, общение, который предоставляет свои ресурсы учителям, ученикам и родителям с целью поддержки учебной деятельности и расширения ее возможностей. Уровень достижений ученика в обучении определяется и оценивается способностью самостоятельно приобретать знание.

Информационная работа – обеспечение пользователей необходимой информацией, которые осуществляет библиотека путем предоставления информационных услуг.

Задачи библиотеки:

Книга остается немой лишь для того, кто не умеет вытянуть из мертвой буквы никакой мысли, а библиотекарь воплощает эти мысли в жизнь и помогает ученикам понять, что книга – главное средство обучения и получению нужной информации, потому что кто владеет информацией – тот владеет миром.

Сегодня школьную библиотеку надо рассматривать как информационный центр учебного заведения, цель которого – обеспечение информационных нужд и запросов учеников и учителей.

Основные направления работы школьной библиотеки, как информационного центра:

- изучение информационных нужд и запросов читателей;
- полноценное информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- информационная и методическая работа;
- формирование у учеников основ информационной культуры;
- массовая работа со школьниками.
- индивидуальная работа с читателями.
- комплектование библиотечного фонда.
- систематическое повышение собственного профессионального уровня.

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Одна из важных функций школьной библиотеки – служить окном в наш сегодняшний мир, основанный на информации. Поэтому она должна предоставлять возможность пользования всей необходимой электронной, вычислительной и аудиовизуальной техникой. Сюда входят:

- 1 компьютер
- сеть Интернет

- библиотека имеет в своем распоряжении два помещения: абонемент- читальный зал на 6 мест, хранилище.

Библиотека оснащена мебелью, стеллажами. Она включает совокупность фонда печатных изданий и разнообразных информационных и технических средств.

Библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами:;

- представляет полную информацию о составе библиотечного фонда;
- выдает во временное пользование издания из своих фондов;
- знакомит с периодическими изданиями: газетами, журналами;
- бесплатное чтение художественных книг, справочников в ЛитРес;

– оказывает консультационную помощь в поиске научной, художественной и методической литературы;

- в течение года оказывает помощь учителям в проведении массовых мероприятий, классных часов , проводит подбор литературы для конкурсов, сценариев, в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий;

- предоставляет педагогическую и методическую литературу для педагогических работников;

- информирует педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- организует книжные выставки и массовые мероприятия;
- содействует формированию информационной культуры;

– совершенствует предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных процессов: размещение перечня УМК на 2024-2025 учебный год на сайте школы;

– расширяет справочно-библиотечный аппарат путем создания базы данных книжного фонда, медиаресурсов (данные книжного фонда обновляются по мере поступления новых книг, медиаприложений к учебникам); – формирует у обучающихся навыки независимого пользователя: обучение поиску, отбору, критической оценке информации.

8. Оценка материально-технической базы

Право владения. Использование материально-технической базы.

Образовательная деятельность ведется на площадях зданий, переданных по договору о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением от 16.11.2006 №1 и дополнительному соглашению к договору от 02.03.2011 и последующие годы.

Свидетельство о государственной регистрации права серии 16-АК № 042952, внесенное в единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 30.11.2011 года.

Территория образовательного учреждения:

Свидетельство о государственной регистрации права серии 16-АК № 042951, внесенное в единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан 30.11.2011 года, определяет вид права на земельный участок – постоянное (бессрочное) пользование – согласно Постановлению Руководителя Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан от 28.02.2011 № 506 «О предоставлении земельного участка».

Площадь земельного участка 21167,57 м². Имеется в наличие физкультурно-спортивная зона площадью 714 м², хозяйственная зона площадью 2629,9 м², сад площадью 4738 м².

Требования к зданию образовательного учреждения.

Заключение санитарно-эпидемиологической службы Территориального отдела Территориального управления Роспотребнадзора по РТ в Заинском районе и г.Заинск от 02.08.2013 г. № 16.13.02.000.М.000018.08.13 подтверждает соответствие государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.07.01.000.М.000124.03.18 от 20.03.2018г. для осуществления образовательной деятельности в сфере дополнительного образования.

Заключение №13 о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 29 июля 2013 года.

Заинская средняя общеобразовательная школа №2 построена в 1962 году по типовому проекту. Проектная наполняемость – 960 обучающихся, на конец 2023 года фактическая наполняемость – 554 обучающихся. Общая площадь здания 3798,1 м², расчет площади на каждого человека – 6,86 м². Площадь здания и количество учебных кабинетов позволяют вести обучение в одну смену. Во вторую половину дня обучающимся предоставляется возможность для дополнительного образования.

Материально-техническая база. Результаты самообследования показывают положительную динамику изменений оснащенности образовательного учреждения в области техно- и компьютерного парка, что позволяет вести образовательную деятельность по заявленным программам на хорошем уровне: 94 компьютера, из них 55 ноутбуков, 30 нетбуков (из комплекта мобильного класса), 9 интерактивных досок, 19 проекторов, 19 экранов, 10 МФУ, 5 принтера, брошюровщик, ламинатор, 3Д принтер, DVD – проигрыватели, CD-проигрыватели, синтезатор, акустическая система, новые телевизоры, 11 швейных машин, 1 оверлок, конструкторы по началам прикладной информатики и робототехники, минилаборатория для начальной школы, мобильный комплект - класс, интерактивные пособия с комплектом таблиц, карты памяти, конструкторы по арифметике, цифровые лаборатории и др. а также обновлена школьная мебель.

В школе 29 учебных кабинетов. Школа оснащена учебной мебелью (100%), техническими средствами обучения (80%). Школа имеет библиотеку с фондом учебной литературы, соответствующим федеральному перечню.

Перечень учебных кабинетов:

- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет истории;
- 10 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета математики;
- 1 кабинет музыки;
- 1 кабинет географии;
- 3 кабинета татарского языка и литературы;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет биологии;
- 1 кабинет физики;
- 2 компьютерных класса;
- 1 кабинет технологии;
- 2 кабинета иностранного языка
- 1 кабинет ОБЖ

Имеется методический кабинет, учительская, два кабинета завучей, бухгалтерия.

В школе имеется спортивный зал, обеспечивающий выполнение полной программы по физическому воспитанию, площадью 323,4 м², оснащенный на 70%; столовая площадью 323,3 м² на 160 посадочных мест, актовый зал площадью 98,3 м² на 160 посадочных мест; музей площадью 47,6 м², оснащенный на 85%, библиотека площадью 58,39 м², обеспеченность учебной литературой федерального перечня составляет 100 %, регионального перечня – 100 %. Два медицинских кабинета, оснащенные необходимым оборудованием, позволяют вести прием медицинским работником и осуществлять медицинские процедуры.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой, закрепленным ЦРБ за школой на основании договора о медицинском обслуживании. Функционируют два оборудованных медицинских кабинета: для осмотра и прививочный кабинет. Вакцинация и медицинские осмотры проводятся регулярно. Медицинский кабинет имеет лицензию.